

## Деловая игра «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности»

### Актуальность

Детский сад первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. От совместной работы родителей, педагогов и специалистов зависит дальнейшее развитие ребенка. Положительных результатов в воспитании ребенка можно достичь при согласованных действиях детского сада и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания.

Итоговые родительские собрания – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определённое время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения воспитанников группы, собственного ребёнка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть – это и является актуальностью данной работы.

### Цель:

- ✓ Вооружить родителей знаниями по вопросам воспитания у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности;
- ✓ заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать;
- ✓ способствовать инициативе родителей, умению общаться;
- ✓ подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.

**Оборудование:** карандаши, фломастеры, листы бумаги; запись легкой музыки; воздушные шары с прикрепленными листами-вопросами; проектор; жетоны 1,2; воздушные шары по количеству родителей; атласные ленты; благодарности; презентация по теме.

**Участники игры:** воспитатели, родители.

### План проведения деловой игры

#### *Вступительное слово воспитателя*

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады новой встрече с вами!

Эта встреча проходит в конце года, давайте вместе подведём итоги, подумаем о работе над проблемами, отметим достижения, оценим результаты.

Ваши дети, целый год ходили в сад. Они пришли такими маленькими, беззащитными: всего боялись и плакали, и, конечно же, звали маму. А теперь посмотрите, какими они стали, разве скажешь, что они плаксы и капризульки. Конечно же, нет. Они у нас совсем большие и многому научились за год.

*Чему же научились наши детки?*

1. Научились определенное время и внимание уделять образовательной деятельности (занятиям).

2. Научились самостоятельно одеваться и раздеваться (некоторые дети при небольшой помощи взрослого).

Ресурсный центр «Детско-взрослая общность и уклад образовательного учреждения»  
МБДОУ «Детский сад №6 «Буратино» 2018-2019 уч.год

3. Наши маленькие помощники помогают нам наводить порядок в группе, убирать игрушки.
4. Соблюдают очередь при умывании.
5. Моют руки с мылом.
6. При напоминании следят за своим внешним видом.
7. Помогают друг другу.
8. Правильно держат ложку.
9. После еды говорят спасибо и задвигают стульчики за стол.
10. Правильно держат кисть и карандаш.
11. Научились делать простейшие постройки из строительного материала.
12. Научились лепить.
13. Научились здороваться и прощаться.
14. Называют воспитателей и няню по имени и отчеству.

### **Ход игры:**

**Педагог-психолог:** Сегодня, у нас с вами необычная встреча. Наше собрание пройдет в виде деловой игры. Я хочу процитировать высказывание Я. Корчака: «Если вы умеете определять радость ребенка и ее силу, вы должны знать, что самая высокая радость – преодоленной трудности, достигнутой цели, раскрытой тайны, радость триумфа и счастье самостоятельности...». И еще одно – «Человек не может быть свободным, если он не самостоятелен» (М.Монтессори).

Обычно родители начинают задумываться о самостоятельности своего ребенка, когда тот начинает ходить в школу. Однако начинать воспитывать это качество нужно гораздо раньше — и чем раньше, тем больших успехов можно достичь.

Наши детки сейчас находятся в периоде интенсивного развития психики и физиологии.

Развитие психических процессов и свойств личности наиболее интенсивно происходит именно у детей до 3 лет. Психологи считают, что ребенок в возрасте до 3-х лет приобретает до 70% информации об окружающем мире.

Какие они наши дети? Слишком эмоциональны, слишком впечатлительны, слишком внушаемы. Кроха из первой младшей группы - уникальная личность, и наша задача - ценить, поддерживать и развивать ее. Важно наблюдать за развитием и поведением ребенка, и не только наблюдать, но и направлять, помогать, учить, т.е. воспитывать.

Итак, тема нашей сегодняшней деловой игры: «Я сам!» — воспитание у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности».

### ***Жеребьевка:***

Участники игры (родители) вытягивают жетоны с цифрами 1 или 2 (2 команды). Ведущий: Приглашаю всех занять свои места за столиками № 1 и № 2 в соответствии с жетонами.

### ***Правила игры:***

- уметь слушать других;
- вырабатывать общее решение вопроса;
- принимать активное участие в игре;
- не оспаривать оценку жюри;

Ресурсный центр «Детско-взрослая общность и уклад образовательного учреждения»  
МБДОУ «Детский сад №6 «Буратино» 2018-2019 уч.год

— соблюдать культуру речи и тактичность;

— придерживаться регламента.

**Итак, начинаем нашу игру.**

**1 конкурс: «Разминка».** Придумать название команды, девиз, выбрать капитанов.

Время 5 минут. (Звучит легкая музыка).

**2 конкурс: «Список дел».**

Составьте список дел и действий, с которыми ребенок может справиться без Вашей помощи.

(Звучит легкая музыка). Время 3 минуты.

Список дел обсуждается. 10 мин на обсуждение.

**Комментарии:**

Мы составили перечень действий, доступных для выполнения детям младшей группы:

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы.

- Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

- Пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу закрытым ртом.

- Правильно пользоваться ложкой.

- Убирать игрушки, строительный материал в определенное место.

- Выполнять небольшие поручение взрослых.

Маленький ребенок - существо активное, он в этом возрасте постоянно нацелен на действие, созидание, помощь взрослым, от него то и дело слышишь: "Я сам!" Такой порыв к самостоятельности - свойство возраста, потом это уйдет. Излишняя родительская осторожность, опасения, что малыш что-нибудь испортит, а чаще всего просто ваше нетерпение, вечная спешка мешают ребенку проявить себя. Конечно, быстрее самой вытереть случайно пролитый им на столе чай, чем ждать, пока он сам дойдет до тряпки и самостоятельно устранил учиненный беспорядок. Но возьмите-таки себя в руки и не делайте за ребенка то, что он может уже сделать сам!

**Динамическая пауза:** Игра «Атомы и молекулы» (активизация, настрой на деловой лад). Воспитатели тоже принимают участие.

Каждый участник выполняет роль атома, который свободно передвигается по аудитории ведущий произносит: - «Атомы объединяются в молекулы (по три, по два, по четыре), игроки объединяются в «молекулы». В конце игры все объединяются в одну большую молекулу. Время 5 минут.

**Педагог-психолог:** Уважаемые родители, я желаю вам быть одним большим сплоченным, дружным коллективом, как наша «молекула». Ведь чем дружнее будете вы и воспитатели, тем легче, веселее и спокойнее будут чувствовать себя в детском саду ваши дети.

**3 конкурс: «Рассуждаем».** Время 10 минут.

Ресурсный центр «Детско-взрослая общность и уклад образовательного учреждения»

МБДОУ «Детский сад №6 «Буратино» 2018-2019 уч.год

Ведущий предлагает капитанам выбрать один из двух воздушных шаров. Капитаны достают из них листы с вопросом для каждой команды. Идет обсуждение.

*1 шар:* Самостоятельность — это ценное качество, необходимое человеку в жизни. Может ли маленький ребенок быть самостоятельным?

*2 шар:* По своей природе дети очень активны и очень часто они стремятся выполнить различные действия самостоятельно. Но из-за отсутствия времени или неуверенности в силах ребенка — мы стремимся сделать все за него сами. Как вы считаете? Действительно ли мы оказываем ребенку помощь?

### **Комментарии:**

В принципе воспитание самостоятельности - это приучение ребенка к той мысли, что для него - как и для всех в доме - существуют определенные правила и он должен этим правилам соответствовать. Родитель, поначалу обеспечивавший сто процентов жизнедеятельности малыша, должен постепенно, шаг за шагом, начинать дозировать свою помощь ребенку.

Стремление делать все самому - это органический признак взросления, признак пробуждающейся психики человека. Основные навыки самостоятельности закладываются у него приблизительно в три года. И первый навык, на формирование которого вам следует обратить внимание, - самостоятельность в еде. Как только вы - спокойно, ненавязчиво, не раздражаясь на падающую на стол кашу, - покажете, как держать ложку правильно, у ребенка со временем начнет получаться доносить ее до рта полной. Упустишь тут момент, облегчишь себе задачу - и ребенок очень быстро привыкнет к тому, что его постоянно кормят взрослые.

Понятно, что в два с половиной года ваша дочь или сын еще не могут снимать через голову водолазку или натягивать тугие колготки. Но застегнуть липучки на кроссовках, сандаликах (одетых при этом на "правильные" ноги!) способны вполне - равно как и замотать шею шарфом. Вот и не делайте этого за них, изобразите, что вы уже одеты и выходите, а ваш ребенок, что, все еще в одном ботинке? Уверяю вас, это подействует, и скоро все всегда будут готовы вовремя. Потом пусть дети сами надевают джинсы, учатся застегивать молнию на куртке и так далее.

Важным моментом воспитания самостоятельности ребенка становится его ответственность за самое ценное для него - игрушки. Дайте трехлетке понять, что порядок в игрушках - это его вклад в общий порядок в доме, и пусть, скажем, перед приходом гостей он лишний раз проверит, все ли у него лежит на местах.

Воспитывать у детей ответственность и самостоятельность можно и в игровой форме. Например:

### **Игра: «Добрые ручки». Эта игра очень полезна детям – «хулиганам».**

В эту игру можно поиграть дома. Положите «нашкодившие» ручки на лист бумаги. Раскрашивая их вместе с ребенком, нарисуйте им глазки и улыбающийся ротик. Говорите ребенку о том, что ручки очень добрые, хорошие, ими можно погладить кого-то, сделать что-то полезное и т.д. А потом предложите ребенку договориться с ручками, чтобы они делали в течение, например, получаса, только добрые дела. Через полчаса похвалите ручки ребенка, погладьте их. Потом время увеличивайте до часа, дня, недели и т.д. Малышу приятно слышать похвалу и получать мамину ласку. И вскоре ваше чадо перестанет буяннить.

**4 конкурс: «Знаете ли вы...»** (шуточная викторина для родителей). Время 10 минут.

1. Сколько в группе мальчиков, девочек?
2. Кто из ребят в группе самый высокий?
3. Какие предметы больше всего необходимы ребенку в детском саду?
4. Чего больше всего ждут ребята от детского сада?
5. Какой документ регламентирует жизнь воспитанников?
6. Какой человек, работающий в дошкольном учреждении, является самым главным?
7. Какая самая большая радость для ребенка?
8. Какое самое любимое занятие у вашего ребенка?

### **Комментарии:**

Пытаясь развить в своем ребенке самостоятельность, взрослые часто допускают весьма распространенные противостоящие друг другу ошибки: чрезмерная опека ребенка (гиперопека) и полное устранение от помощи ребенку, поддержки его (гипоопека). В случае чрезмерной опеки ребенок может стать инфантильным, во втором случае — беспомощным, упрямым.

Воспитание самостоятельности - работа очень тонкая и деликатная. Вы должны в каждом моменте общения с ребенком думать только о том, как не навредить ему, не помешать его развитию. Будьте терпеливы, если хотите вырастить человека, за которого вам в жизни не будет страшно. Внимание:

**1.** Никогда не помогайте ребенку в каком-то его деле, пока он вас об этом не попросит сам. Если же он обращается за помощью слишком часто - придумайте предлог, чтобы отложить свою помощь и дать ему еще один шанс.

**2.** Почаще поручайте ребенку сделать что-нибудь самому. И никогда не переделывайте то, что у него не получилось, - особенно с упреками ему и у него на глазах, иначе за выполнение следующего поручения он возьмется не скоро.

**3.** Всегда поощряйте достигнутые успехи. Если малыш явится перед вами гордый тем, что сам умылся и оделся, это нельзя оставить без внимания. Сама "наделась" (сам "наделся") - имеет полное право на прогулке кататься с горки не десять минут, а пятнадцать.

**4.** Облегчите маленькому человеку самостоятельное существование в доме. Табуретки на кухне должны быть легкими и устойчивыми, у раковины должен стоять маленький стульчик, ящики с детскими вещами располагаться на доступном для него уровне.

**5.** Старайтесь общаться с ребенком на равных и чаще не говорите, а спрашивайте. Подчеркивайте ваш интерес к происходящему с ним и важность его мнения: "Как ты думаешь, что еще нам нужно купить?", "Может, нам стол на кухне переставить сюда - что ты об этом думаешь?".

И не забывайте: самому что ни на есть самостоятельному ребенку всегда нужны родительское внимание, забота, совет и просто присутствие. Недаром один мудрый педагог однажды сказал: "Ребенок подобен бумажному змею - он жаждет свободного полета и вместе с тем нуждается в прочной веревке".

### **Упражнение «Запреты»**

Выбирается один участник, и садиться на стул в центре зала (он исполняет роль ребенка). Все остальные подходят и говорят, что они запрещают ему делать, завязывают при этом лентой, ту часть тела, которой касался этот запрет (Например: «Не кричи!» - завязывают рот, «Не бегай» - завязывают ноги и т. д.). После того, как высказутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как ему встать очень трудно, то его нужно развязать. Каждый участник подходит и развязывает свою ленту, при этом снимая запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, чтобы суть запрета осталась (Например «Говори тише», «Иди шагом»). Время 10 минут.

**Вопросы для обсуждения:**

Участнику, игравшему роль ребенка.

- Что Вы чувствовали, когда родители сковывали, ограничивали Вашу свободу?
- Ограничение, какой части тела Вы ощущали наиболее остро?
- Какие у Вас были чувства, когда вам предложили встать?
- Что Вы чувствуете сейчас?

**Вопросы для игроков, исполнявших роль родителей.**

- Что Вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что Вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, чтобы переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

**Педагог-психолог:**

Известно, что готовых рецептов воспитания не существует, у каждого из вас свой ребенок, со своими особенностями. Как действовать в той или иной ситуации решать только вам, но всегда важно понимать своего ребенка и слышать, что он хочет вам сказать. А теперь давайте вспомним Ваших детей и Ваши запреты и замечания, которые Вы даете им.

Зачастую родители и воспитатели, делая замечания своим детям в опасных для их жизни и здоровья ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации, теряется, не знает как поступить, ведь бездействовать он не может. И случается, что делает все наоборот.

Обращение к ребенку должно быть позитивным, предполагать ответное действие, а не бездействие.

**5 конкурс: «Список прилагательных». Время 7 минут.**

Самостоятельность не означает полной свободы действий. Самостоятельность должна быть заключена в рамки общепринятых норм. Как правило, детям с 2-х до 3-х лет свойственно «асоциальное» поведение. Это происходит потому, что ребенок еще не понимает, что значит «правильные действия» и «не правильные действия». Со временем ваш малыш начнет понимать, что самостоятельность должна завершаться результатом, который устраивал бы всех.

Предлагается каждой команде назвать прилагательные или определения самостоятельности. Родителям задается вопрос: «Каким вы видите ребенка, обладающего навыками самостоятельности?» Родители предлагают качества и характеристики соответствующие их представлениям (целеустремленным, уверенным, чистым, аккуратным, ухоженным и т.д).

Воспитатель: в нашем детском саду для воспитания у детей самостоятельности мы используем такие педагогические приемы и методы, как:

- Игровая мотивация.
- Эмоциональный настрой.
- Учет возрастных особенностей детей.
- Многократное повторение действий.

**Показ родителям режимных моментов в детском саду на видеопроекторе.**

**Педагог-психолог:** Предлагаем Вам проявить себя в творчестве.

**6 конкурс: Синквейн** — это стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором человек высказывает своё отношение к проблеме. Предлагаем Вам написать синквейн по сегодняшнему мероприятию. Я предлагаю Вам слово «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» (или как вариант «ВОСПИТАНИЕ»).

Порядок написания синквейна (спроектирован через видеопроектор):

Первая строка — одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка — два прилагательных, характеризующих данное предложение.

Третья строка — три глагола, показывающие действие понятия.

Четвёртая строка — короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение.

Пятая строка — одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации связанные с данным понятием.

Получившиеся стихотворения зачитываются капитанами.

**Педагог-психолог:** Вот и окончена наша игра. Пора подводить итоги.

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. Задача взрослых - развивать активность ребенка, направлять ее в нужное русло.

**Педагог-психолог:** игра «Воздушные шары», направленная на сплочение родителей и воспитателей.

Педагог-психолог: (обращает внимание на большое количество воздушных шаров).

- ✓ Какие воздушные шары? (Разноцветные, круглые, легкие и т.д.)
- ✓ Как вы думаете, сможет ли один родитель или один воспитатель удержать все эти шары в руках без помощи ниточек? (Нет).
- ✓ Да, не сможет, не смотря на то, что они легкие. А давайте попробуем все вместе удержать шары в руках!

Родители и воспитатели берутся за руки и, не разъединяя рук, вытягивают их в центр получившегося круга. Затем в этот «круг из рук» сверху на руки кладутся воздушные шары (по количеству человек).

Воспитатель: Совместными усилиями, собравшись в единое целое, мы смогли удержать шары на руках. Только сообща, поддерживая и понимая друг друга мы сможем вырастить из наших малышей всесторонне развитую самостоятельную личность. Так пусть же наши с вами отношения будут всегда такими же положительно яркими и легкими, как эти воздушные шары! И давайте каждый возьмет себе по шару, как символ нашей с вами большой дружной семьи!

Спасибо за игру!

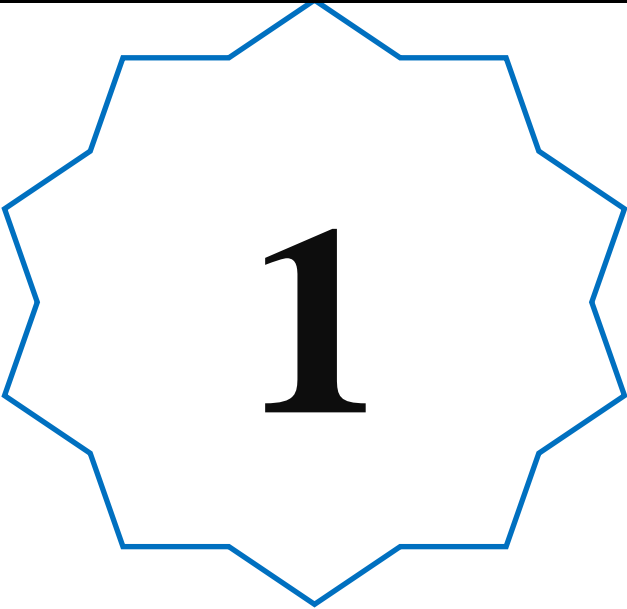
А теперь, мы откроем ваши послания, написанные в начале года. Какими вы хотели видеть ваших детей? Оправдались ли ваши пожелания в конце учебного года? Ответы родителей.

Родителям раздаются памятки

- по воспитанию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста;
- по ПДД;
- по противопожарной безопасности в быту.

Родителям вручают благодарственные письма.





**1**



**1**



**1**



**2**



**2**



**2**

### Обратная связь

Что понравилось в нашей работе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что оказалось для Вас наиболее важной информацией? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие недочеты Вы увидели в нашей работе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какая тема наших встреч Вас интересует? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ваши пожелания по взаимодействию с педагогом-психологом? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Обратная связь

Что понравилось в нашей работе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что оказалось для Вас наиболее важной информацией? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие недочеты Вы увидели в нашей работе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какая тема наших встреч Вас интересует? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ваши пожелания по взаимодействию с педагогом-психологом? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Обратная связь

Что понравилось в нашей работе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что оказалось для Вас наиболее важной информацией? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие недочеты Вы увидели в нашей работе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какая тема наших встреч Вас интересует? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ваши пожелания по взаимодействию с педагогом-психологом? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении со значимым взрослым. Индивидуальное внимание взрослого человека.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками
Отношение со взрослыми	Взрослый – источник помощи и защиты
Отношение со сверстниками	Сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Действия с предметами; действия по подражанию приятному взрослому
Объект познания	Окружающие предметы
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (все хочется потрогать)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую Удерживает внимание 5-10 мин.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.
Мышление	Наглядно – действенное. Процесс познания мира происходит через реальные действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; индивидуальное общение со взрослым
Новообразования возраста	Сенсорное (с помощью органов чувств) познание мира

Психолог:

Уважаемые родители, теперь Вы знаете особенности возраста 2 – 3 года и сможете пользоваться полученными знаниями в жизни.

А теперь давайте вспомним Ваших детей и Ваши запреты и замечания, которые Вы даете им.

Зачастую родители и воспитатели, делая замечания своим детям в опасных для их жизни и здоровья ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации, теряется, не знает как поступить, ведь бездействовать он не может. И случается, что делает все наоборот.

Обращение к ребенку должно быть позитивным, предполагать ответное действие, а не бездействие.